

# Cómo lograr la transición



## HOJA DE CONSEJOS

La transición a la edad adulta ayuda a un estudiante discapacitado para suavizar la transición transitar sin problemas de la escuela a las actividades post-escolares (las áreas de vivir, aprender, trabajar y divertirse). Estas actividades permiten que el alumno adquiera las habilidades necesarias para la educación continua (la universidad), la formación vocacional (profesiones), el trabajo (respaldado/competitivo), servicios para adultos (programas), la vida independiente y la participación en la comunidad. Se fundamentan en los objetivos para el futuro expresados por el estudiante y contemplan sus: intereses, gustos, desagradados, capacidades así como el desarrollo de las destrezas necesarias para lograr estos objetivos de manera exitosa.

### ¿QUÉ DEPARA EL FUTURO PARA MI HIJO?

- Cambio
- Nuevas experiencias/oportunidades
- Nuevos desafíos
- Nuevas recompensas

### ELEMENTOS CLAVE PARA LA TRANSICIÓN

- Identificar las fortalezas y necesidades del alumno
- Determinar sus objetivos para el futuro
- Nuevos desafíos
- Nuevas recompensas

### LA ESCUELA, UN MUNDO DE DERECHOS

- Adquisición y desarrollo de habilidades
- Ámbitos de aprendizaje integrados
- Investigación de carreras
- Experiencias laborales
- Evaluaciones

### SERVICIOS DISPONIBLES PARA ADULTOS, UN MUNDO DE ELEGIBILIDAD

- La Oficina para Personas con Discapacidades de Desarrollo (OPWDD)
- La Oficina de Salud Mental (OMH)
- Los Centros de Asistencia para la Vida Independiente (ILC)
- La Comisión para Ciegos del Estado de Nueva York (NYSCB)
- La Oficina de Servicios de Carrera Profesional y de Educación Continua - Rehabilitación Vocacional (ACCES-VR)
- Centros integrados
- Universidades

### QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES?

- Desarrollar responsabilidades e independencia en el hogar
- Comunicarse con los profesores
- Tener un rol activo en el proceso del IEP
- Mantener registros adecuados/actualizados
- Preguntarle a su hijo sobre sus sueños y objetivos para el futuro
- Brindar oportunidades para probar nuevas experiencias, tomar riesgos, fallar e intentar otra vez



# Cómo lograr la transición



## HOJA DE CONSEJOS

LOS ESTUDIANTES CON DESTREZAS DE AUTOREPRESENTACIÓN TIENEN MAYORES PROBABILIDADES DE TENER MÁS RESULTADOS EXITOSOS.

LAS DECLARACIONES DE TRANSICIÓN DEBEN FORMAR PARTE DEL IEP ANTES DE LOS 15 AÑOS.

LOS ESTUDIANTES CON UNO O DOS PADRES QUE PARTICIPAN EN LAS REUNIONES DEL IEP TIENEN MAYORES PROBABILIDADES DE SER CONTRATADOS PARA UN EMPLEO POST-ESCOLAR.

A LOS 18 AÑOS, ERES UN ADULTO. ¿SU HIJO NECESITA LA TUTELA? TODOS LOS VARONES DEBEN REGISTRARSE A LOS 18 AÑOS PARA EL RECLUTAMIENTO.

SU HIJO DEBERÍA TENER UNA IDENTIFICACIÓN CON FOTO.

*Referencia e información proporcionadas por: Center for Research on the Education of Students Placed at Risk, NSTTAC, Hattie, J. (2009)*

